



**PROYECTO
EDUCATIVO
DE CENTRO**

ÍNDICE

A. ¿DÓNDE NOS ENCONTRAMOS?	3
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.....	3
2. HISTORIA DEL COLEGIO	3
3. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO GEOGRÁFICO DEL COLEGIO: ESPACIO GEOGRÁFICO, UBICACIÓN GEOGRÁFICA, CONDICIONES CLIMÁTICAS.	7
4. VINCULOS CON EL ENTORNO Y LAS INSTITUCIONES.....	8
B. ¿QUIÉNES SOMOS?.....	9
1. COMUNIDAD EDUCATIVA MARISTA: IDENTIDAD MARISTA.....	9
2. EL EDUCADOR EN NUESTRO COLEGIO	10
C. ¿QUÉ PRETENDEMOS?	14
1. ÁMBITO HUMANO Y CONVIVENCIAL	14
2. ÁMBITO PEDAGÓGICO	23
3. ÁMBITO ADMINISTRATIVO	26
D. NOS DISTINGUIMOS POR:	29
1. LA SOLIDARIDAD	29
2. MARCHA:	29

A. ¿DÓNDE NOS ENCONTRAMOS?

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

- a) Nombre:
COLEGIO MARISTA "AUSEVA"
- b) Código del Centro:
33012639
- c) Domicilio:
Avd. San Pedro de los Arcos, 1433012 OVIEDO (Asturias)
- d) Teléfono:
985-297311
- e) Fax:
985-299135
- f) E-mail:
auseva@maristas-oviedo.org
- g) Página web:
www.maristas-oviedo.org
- h) Niveles educativos que se imparten:
- Infantil: 9 unidades.
 - Primaria: 12 unidades.
 - ESO: 8 unidades.
 - Bachillerato: 6 unidades.

2. HISTORIA DEL COLEGIO

1. Llegada de los Hermanos Maristas a Oviedo:

Estamos en los primeros años del siglo XX. El obispo de la diócesis de Oviedo, D. Francisco Javier Baztán y Urniza, necesitaba de una Congregación religiosa para que se hiciese cargo del Asilo del Fresno, dedicado a la atención de niños huérfanos. Supo de la existencia de los Hermanos Maristas y se puso en contacto con ellos.

El contrato de la Diócesis con la Congregación, con fecha de 17 de julio de 1.908, es firmado por el H. Flamien, entonces provincial de Aubenas (Francia). El 1 de enero de 1.909 se hacía entrega del Asilo a los Hermanos Maristas.

2. Fundación y primeros años del Colegio Marista de Oviedo: 1.912 - 1.933

Se funda el 3 de marzo de 1.912 con el nombre de "Academia Políglota del Sagrado Corazón". Se ubica en el nº 14 de la calle Santa Susana.

Posteriormente se ampliarán las instalaciones con el alquiler y posterior compra de los solares nº 16 y nº 18.

Los primeros alumnos son dos hermanos, hijos de un médico francés, y el tercero el hijo del señor Jefe de estación, descendiente de Campoamor.

El 6 de septiembre de 1.912 la Academia abrió de nuevo sus puertas a 7 estudiantes. Al final de curso, su primero de existencia, serían 67 los alumnos. Dato curioso: el menor de los alumnos tenía 7 años; el mayor pasaba de los 40.

En el curso 1.916 - 17 se llega a los 250 alumnos de Primaria, Bachillerato y Comercio. Se impartían las clases en 12 aulas.

En el curso 1.921 - 1922 se suprime la sección de Comercio. En el año 1922, en enero, se crea la Asociación de Antiguos Alumnos y en abril de ese mismo año se edita el primer número de la primera revista colegial, "Auseva".

El curso 1.922 - 1923 se abre con 318 alumnos, de los cuales 41 son internos. El día 15 de abril de 1.923 se crea la Asociación de Padres de Familia.

Dejamos constancia de los Directores del Colegio en este período:

1.912 - 13	H. Bertualdo
1.913 - 17	H. Marie Fortuén
1.917 - 24	H. Augustien
1.924 - 25	H. Víctor Louis Otto
1.925 - 33	H. Marie Michel

3. Colegio "Auseva": 1.933 - 1982

A partir del curso 1.933 -19 34 el Colegio recibe el nombre de "Auseva". Cuando estalla la revolución en octubre se cierra el Colegio y sólo quedan los Hermanos y unos 20 internos.

En el Instituto Nacional, antes Colegio de los Jesuitas hasta 1.932, situado enfrente del Colegio, los revolucionarios habían instalado el polvorín. Lo vuelan el 13 de octubre. A consecuencia de ello el pabellón que da a Sta. Susana y parte de la capilla quedaron reducidos a escombros. La Junta de Socorro del Gobierno General de Asturias concede el 5 de abril de 1.935 una indemnización por el destrozo mediante la cual se construye un nuevo pabellón.

A partir de 1.934 empezaron a entrar en la plantilla del profesorado algunos seglares.

Por precaución ante la situación sociopolítica, el 1 de julio de 1.936 la Provincia Marista alquila el colegio a D. Jesús Fernández Vega, tras haberse fusionado con el Colegio Campoamor del que éste era propietario.

El 18 de julio de 1.936. Oviedo se convierte en un enclave nacional dentro de la zona roja. No pudo ni estrenarse el nuevo pabellón recién terminado.

El 4 de noviembre, el Colegio fue requisado por la 5ª Bandera de Falange y el jardín de entrada fue transformado en cementerio. Debido a esto, la reorganización del Colegio se hizo más difícil. Se reanudan las clases en enero de 1.937.

En 1.939 se anula el contrato de alquiler del Colegio a D. Jesús Fernández Vega.

En el curso 1941- 1942 se reanuda la actividad del Internado con 3 internos, que serán 22 el curso siguiente. En el curso 1955-1956, último de su existencia, eran 69 los alumnos internos.

El 30 de mayo de 1.946 tiene lugar en la plaza de toros el primer festival gimnástico, que conocería numerosas ediciones posteriores.

El 6 de junio de 1.946 aparece el primer número de la nueva revista colegial, con el nombre de "Cumbres".

En el curso de 1.948-1949 se llega al alumno nº 500.

El 12 de enero de 1.949 los internos ocupan las habitaciones del piso levantado sobre la azotea del pabellón de Sta. Susana.

El 1 de octubre de 1.950 se refunda la Asociación de Antiguos Alumnos.

El 2 de mayo de 1.952 actúa en Radio Asturias la recién fundada "Rondalla Auseva"

En 1.960 D. Alfredo de la Roza crea y dirige el "Coro Auseva".

El 8 de diciembre de 1.961 se conoce la primera interpretación del recién creado himno del Colegio "Auseva", con música del maestro Rojas y letra del H. Antonio Félix.

El 14 de noviembre de 1.965 se firma la escritura de compraventa de la finca y chalet de 8.184 metros cuadrados en la falda del Naranco, junto a la iglesia de S. Pedro de los Arcos, conocida con el nombre de "La Estrada". Será la futura ubicación del actual Colegio.

El Colegio, por estos años, participa en varias ediciones del concurso televisivo "Cesta y Puntos", con notable éxito.

El Consejo Provincial solicita el 28 de abril de 1.974 la autorización pertinente para la construcción del actual edificio.

En el curso 1.974 - 75 empieza un COU integrado por varios colegios religiosos de la ciudad, con Titularidad Marista. Dura tres años.

En el curso 1.978 - 79, el COU se traslada al Colegio de las Ursulinas, teniendo dicho Colegio la Titularidad.

En el curso 1.979 - 80 comienza la colaboración institucional con las Madres Ursulinas. Ellas se hacen cargo de la Educación Infantil y la Educación General Básica (E.G.B.); los Hermanos Maristas, del Bachillerato Unificado Polivalente (B.U.P.) y del Curso de Orientación Universitaria (C.O.U.).

Los Directores de este período son los siguientes:

1.933 - 35	H. Luciano
1.935 - 37	H. Luis Fernández
1.937 - 39	H. Méthode
1.939 - 40	H. Fabián Barreales
1.940 - 41	H. Méthode
1.941 - 42	H. Luis Fernández
1.942 - 45	H. Luis García
1.945 - 51	H. José R. Tirador
1.951 - 56	H. José Álvarez Álvarez
1.956 - 62	H. Manuel Álvarez
1.962 - 63	H. José Álvarez Álvarez
1.963 - 69	H. Isaías Rubio
1.969 - 75	H. José Luis Baños
1.975 - 78	H. Fabián Alonso
1.978 - 82	H. Leoncio Rubio

4. Último período y situación actual: 1982 - 2.011

En septiembre de 1.982 se inaugura el actual edificio del Colegio Marista "Auseva", dotado con 24 aulas, capilla, salón de actos, dos gimnasios y espaciosos laboratorios, así como de salas para proyecciones y audiciones.

El curso de 1.986 - 87 supone el último en colaboración con las Madres Ursulinas. El Colegio "Auseva" queda sólo con el Bachillerato Unificado Polivalente (B.U.P.) y del Curso de Orientación Universitaria (C.O.U.).

En el año 1.995 se dan por finalizadas las obras del actual pabellón polideportivo.

En el curso 1.995 - 96 el Colegio amplía su oferta educativa inaugurando 1º de la ESO.

En el curso 1.997 - 98 se absorbe el Colegio San Juan, pasando la titularidad del Educación Infantil, Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) a los Hermanos Maristas. El Colegio "Auseva" recobra la totalidad del itinerario educativo hasta los 18 años. Se asume la existencia de la media pensión y el transporte escolar.

Por este motivo se construyen 4 aulas en el espacio ocupado por uno de los gimnasios.

No obstante, debido a la insuficiencia de espacio, la Educación Infantil sigue funcionando en las instalaciones del antiguo Colegio San Juan, sito en el convento de las Madres Agustinas.

En el año 1.999 es nombrado Director del Colegio D. Carlos Robla, primer seglar que ocupa este cargo, comenzando su labor en el curso 1.999 - 2.000.

En enero del 2.000 se traslada la Educación Infantil al nuevo pabellón construido al efecto. Así pues el Colegio atiende en sus instalaciones a más de 900 alumnos.

En la planta baja de este nuevo pabellón se ha construido un comedor para mediopensionistas y unas salas que ocupan el Movimiento Juvenil MAR-CHA y la sede regional de Solidaridad, Educación, Desarrollo (S.E.D.), la ONG vinculada a la Institución Marista.

Los Directores de este período son los siguientes:

1.982 - 84	H. Leoncio Rubio
1.984 - 86	H. Leoncio Fernández
1.986 - 92	H. Pedro J. Camino
1.992 - 99	H. Luis Arias
1.999 - ...	D. Carlos Robla

3. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO GEOGRÁFICO DEL COLEGIO: ESPACIO GEOGRÁFICO, UBICACIÓN GEOGRÁFICA, CONDICIONES CLIMÁTICAS.

ESPACIO GEOGRÁFICO

El colegio Marista "Auseva" está situado en la Falda del Naranco, a la vera de la Iglesia de San Pedro de los Arcos, en la Parroquia del mismo nombre y también en la avenida que coincide onomásticamente.

El entorno es de edificaciones de uso residencial predominante que comenzó a tener lugar con el crecimiento periférico de la Ciudad de Oviedo a partir de los años sesenta, donde se inicia el despegue urbano de la ciudad.

Primero se salvó la barrera geográfica interior y posteriormente la de la vía férrea de las empresas Renfe y Feve.

Aspecto cultural

El nivel cultural de los padres puede considerarse como medio.

4. VINCULOS CON EL ENTORNO Y LAS INSTITUCIONES

PARROQUIAS

Estamos en contacto con el párroco de la parroquia de San Pablo y atendemos algunas de las necesidades de los feligreses mediante la campaña del Calcetín (recaudación semanal de algún dinero que voluntariamente se va aportando y que sale de los alumnos y no de sus padres, de la renuncia a alguna golosina, revista, etc.) y campaña de Navidad.

AYUNTAMIENTO

Además de las visitas a esta institución (Pleno, Archivo municipal), aprovechamos su oferta educativa a través de la participación en actividades complementarias.

ASOCIACIONES

Dada la importancia que concedemos en nuestro colegio a la educación en la Solidaridad, mantenemos frecuentes contactos con asociaciones que facilitan experiencias relacionadas con este valor. En este sentido colaboramos con:

- ❖ Los Pilares, centro del Principado para la acogida de menor
- ❖ Animación Hospitalaria

Por otra parte, es indispensable para potenciar una adecuada coeducación la presencia activa de asociaciones como: AMPAS (Asociaciones de padres), ADEMAR (Asociación de antiguos alumnos).

No podemos olvidar los contactos anuales que desde tutoría se mantienen con asociaciones sociales como Alcohólicos anónimos, Ludópata anónimos, Asociación de anorexia y bulimia, ONGs para el desarrollo..., fundamentales para ser conscientes y críticos con las realidades de nuestro entorno más próximo.

VECINDARIO

Mantenemos nuestras instalaciones a disposición de los equipos deportivos de la zona, así como el salón de actos o aulas para uso de la comunidad religiosa de la zona.

B. ¿QUIÉNES SOMOS?

1. COMUNIDAD EDUCATIVA MARISTA: IDENTIDAD MARISTA

Nuestro colegio es un centro católico que la Iglesia ofrece a la sociedad para promover la formación integral de sus alumnos, según el estilo de Marcelino Champagnat.

En consecuencia:

- Educa de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo.
- Ofrece un grado de instrucción y educación de calidad, en un clima de colaboración y apertura.
- Ayuda a desarrollar, además de las posibilidades intelectuales del alumno, sus cualidades físicas, su maduración afectiva y su dimensión espiritual y social.
- Fomenta el crecimiento de las dimensiones ética y trascendente de la persona acentuando valores como la autoconfianza, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, la familia, la libertad, el sentido crítico, la participación, la convivencia y la paz.
- Favorece la síntesis y la coherencia entre la fe y la cultura en un marco de respeto y libertad.
- Imparte la enseñanza religiosa según las orientaciones de la Iglesia.
- Se enraíza en la realidad cultural, social y humana de Asturias, descubriendo y valorando sus características propias.
- Se siente solidario con todos los centros educativos en el proceso de mejora que nos exige nuestra misión.

Marcelino Champagnat es la raíz que da vida a la educación marista. Los tiempos y las circunstancias cambian, pero su espíritu dinámico y su visión siguen vivos en nuestros corazones.

Nuestro carisma

Marcelino Champagnat demostró ser un educador experto de la juventud, daba ejemplo a los niños y jóvenes y les ayudaba a desarrollarse humana y espiritualmente. El secreto de su éxito como educador estaba en la gran sencillez con la que se relacionaba con sus jóvenes discípulos y en la enorme confianza que supo depositar en ellos.

Con ellos elaboró y perfeccionó un sistema de valores educativos tomando como modelo a María. De la misma manera, demostró espíritu emprendedor al incorporar a la enseñanza los métodos pedagógicos más efectivos de su tiempo.

Marcelino manifestaba un interés personal por cada uno de sus jóvenes hermanos, les guiaba espiritualmente, los animaba a prepararse adecuadamente, y les confiaba responsabilidades apostólicas. Visitaba sus escuelas y acompañaba a cada hermano en su misión como maestro y catequista.

El hermano Francisco y los primeros hermanos continuaron su obra con entusiasmo. Con el mismo espíritu de fe, sus sucesores la han extendido a los cinco continentes. Nosotros, como educadores maristas, compartimos y continuamos el sueño de Marcelino de transformar las vidas y la situación de los jóvenes, particularmente los menos favorecidos, ofreciéndoles una educación humana y espiritual, basada en el amor personal por cada uno de ellos. Esto nos lleva a sentirnos receptivos y sensibles ante las necesidades de nuestro tiempo.

Nuestro estilo educativo se fundamenta en una visión verdaderamente integral de la educación, que busca conscientemente comunicar valores. A la vez que compartimos esta misma visión con muchos educadores, especialmente en los ámbitos de Iglesia, nosotros utilizamos una **metodología pedagógica peculiar** que Marcelino y los primeros maristas iniciaron y que era innovadora en muchos aspectos.

Los que compartimos la misión marista estamos invitados a comprometernos libre y generosamente con el mismo carisma, ya sea en calidad de religiosos consagrados, o como seglares, cualquiera que sea nuestra situación o cultura. Vivimos el carisma de maneras diferentes pero complementarias. Juntos somos testigos de una unidad de historia, de espiritualidad, confianza mutua y empeño común.

Hacemos nuestro su pensamiento de que **para educar bien a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual**. Según este principio, las características particulares de nuestro estilo educativo son: presencia, sencillez, espíritu de familia, amor al trabajo y seguir el modelo de María. Intentamos adoptar estas actitudes y valores como nuestra forma de inculcar el Evangelio. Es la suma de estas cualidades y su interacción lo que da a la metodología marista su originalidad.

2. EL EDUCADOR EN NUESTRO COLEGIO

Entendemos que los rasgos profesionales y los principios pedagógicos que han de regir nuestra actividad docente son los siguientes:

- Educadores con un talante educativo marista
- Conscientes del tiempo en que vivimos
- Con una capacitación técnica que favorezca la interdisciplinariedad, un aprendizaje significativo y cooperativo

- Con vocación docente

Educadores con un talante educativo marista

Pretendemos ser testigos y clarificadores de valores desde un humanismo cristiano al estilo de Marcelino Champagnat. Entendemos que la vivencia y el testimonio es la única vía de presentar nuestros valores a los alumnos, por ello nos comprometemos a atender a nuestra coherencia, evitando el doble lenguaje entre lo que se dice y lo que se hace. En nuestra práctica educativa pretendemos resaltar aquellos valores presentes en la LOE, acentuando los que consideramos propios de un educador marista y que, dada la importancia que le concedemos, quedan descritos de forma amplia en el siguiente epígrafe de este documento: *Valores que orientan la acción educativa*

Educadores conscientes del tiempo en que vivimos

Como educadores pretendemos tener los pies en el suelo, ser personas con buenas dosis de realismo y estar atentos a los signos de los tiempos. Es, pues, imprescindible:

- Que tengamos en cuenta la sociedad actual, con sus valores y sus contravalores para, desde su conocimiento, educar a nuestros alumnos para un crecimiento personal autónomo.
- Que sepamos mostrar esta sociedad sin miedos, pero sin concesiones fáciles, educando desde el Evangelio y la responsabilidad para la paz y la justicia.
- Que planteemos el valor de la familia en este momento que sufre tan múltiples y continuas erosiones, cuidando las relaciones con los padres de nuestros alumnos.
- Que facilitemos una visión universalista del mundo con sentido de la historia –el mundo viene de atrás y va hacia adelante, haciendo ver a los alumnos que el mundo es más amplio que Asturias, que España y que Europa.
- Que conozcamos y sepamos interpretar críticamente los nuevos lenguajes y medios de comunicación, integrándolos, completándolos y organizándolos con los otros saberes que procura la escuela.
- Que estemos abiertos a las nuevas corrientes y a los cambios actuales, adaptándonos a ellos y entendiendo el pluralismo solidario
- Que fomentemos el respeto y la conservación del medio ambiente y del patrimonio cristiano y cultural.

Educadores con capacitación técnica

- Desde el dominio de la propia materia, como educadores intentaremos ubicarnos en visiones más amplias de carácter globalizador e interdisciplinar. En este sentido debemos ser capaces de sintetizar e interpretar distintas fuentes

de información, de manera que acostumbremos a nuestros alumnos a establecer relaciones interdisciplinarias.

- Aplicando una didáctica basada en métodos y procedimientos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje con técnicas que lleven al alumno desde la dependencia hasta la autonomía personal y el ejercicio responsable de la libertad; desde la enseñanza competitiva hasta el aprendizaje cooperativo; desde las tareas repetitivas hasta las más creativas; desde el empleo exclusivo de la memoria hasta el aprendizaje significativo; desde la abulia y la apatía hasta los comportamientos que exijan voluntad, esfuerzo y constancia; desde el individualismo hasta la solidaridad y la participación.
- Prestando especial atención a la capacidad de comunicar con los demás, especialmente con los niños y los jóvenes, aplicando estrategias de comunicación eficaz y concediendo tiempos y espacios al diálogo con los alumnos.
- Desarrollando la acción tutorial ofreciendo a los alumnos directrices para centrar los problemas, estimular la búsqueda de alternativas de solución y los criterios para la selección de los más adecuados, ayudando a cada alumno a descubrir y cultivar sus intereses y capacidades, a la vez que a conocer sus limitaciones.
- En un continuo proceso de formación, perfeccionándonos en el dominio de estrategias de enseñanza/aprendizaje, en los planteamientos psicopedagógicos actuales y en el trabajo en equipo. Y mostrándonos predispuestos y abiertos a la innovación y experimentación en nuestra actividad diaria en clase.

Educadores con vocación docente

Pretendemos ser, ante todo, educadores, es decir, que nuestra tarea vaya más allá de lo que comporta la mera transmisión de conocimientos para abordar contenidos de competencia social, humana y espiritual que favorezcan la formación integral de nuestros alumnos. Esto implica unas relaciones con los alumnos en las que se les motive y entusiasme. Para ello entendemos que es necesario:

- Mostrar un trato cercano, respetuoso y paciente con los alumnos evitando comportamientos que provocan rechazo como: la ironía, que hiere al alumno y lo desanima; el talante autoritario y dogmático, que provoca la inhibición y el rechazo; la agresividad, que atemoriza y hiere; los sentimientos de inferioridad, que encubren actuaciones perjudiciales para los alumnos; las preferencias claras por unos u otros alumnos, que irritan y decepcionan al resto; y la indiferencia con respecto al alumnado y sus singularidades, que sólo pone el énfasis en lo que se enseña y no en quien recibe esa enseñanza.
- La creación de un ambiente pedagógico en donde predomine la reflexión personal y la autoevaluación sobre la actividad escolar; la subordinación de los criterios organizativos a los intereses y las necesidades de los alumnos; la previsión de medidas para afianzar la autoestima de los alumnos y apoyar la confianza en sí mismos; la autoridad que convence, que comprende, que admite el error y que evita, sobre todo, la imposición; y, finalmente, la

espontaneidad, la libertad y la creatividad, junto con el rigor, la disciplina mental y la responsabilidad.

El afianzamiento de un talante humano equilibrado, afectivo, cordial y entusiasta. En este sentido, los educadores intentamos crear un clima positivo para motivar a los alumnos mediante el reconocimiento explícito del éxito, la creación de una atmósfera personal e interpersonal de respeto y optimismo, la manifestación de expectativas positivas del profesor con respecto a sus alumnos, la confianza en inculcarles cierta autonomía en su trabajo para que se eduquen en la responsabilidad y en la libertad.

C. ¿QUÉ PRETENDEMOS?

1. ÁMBITO HUMANO Y CONVIVENCIAL

Valores que orientan la acción educativa

Pretendemos que nuestra acción educativa se vea orientada por los siguientes valores:

- **Anuncio de Jesús y su Evangelio.** El anuncio de Jesús y de su evangelio es el rasgo esencial más profundo de nuestro colegio. Nuestra acción evangelizadora fomenta una educación integral que tiene como horizonte el desarrollo de personas armonizadas en su relación consigo mismas, con los otros, con la naturaleza y con Dios. La acción evangelizadora se contempla como la acción educativa en tres círculos concéntricos: Pedagogía del umbral, diálogo fe- cultura y anuncio explícito. Cada uno de estos círculos expone y profundiza una propuesta, no una imposición: debe contar con la libertad de la persona, para acogerla o rechazarla, pues entendemos que el acto de fe es respuesta del hombre libre a la Palabra de Dios.
- Desde la **pedagogía del umbral** evangelizar es generar ámbitos en los que emerja la Buena Noticia: es cuidar a las personas y aliviarlas desde la Compasión Gratuita; consiste en que empiecen a notar que valen la pena y que se las toma en serio, no como posibles objetos para otras cosas. Supone no dudar nunca de las potencias que el Creador ha puesto en sus criaturas y crear ámbitos donde pueda emerger lo que las criaturas son. No es una emergencia mágica sino acompañada, pero acompañada por testigos que continuamente están bendiciéndolas (diciendo bien de ellas) y no maldiciéndolas. En este sentido, la tarea educativa que lleva al crecimiento ya la realización plena desde la Buena Nueva nunca se podrá hacer desde contextos que no se hagan cargo de lo más pequeño y débil. El reto no es "enseñar" a que en un futuro nuestros alumnos sean solidarios sino que en la misma institución educativa y en el mismo proceso educativo se perciba que lo que domina no es que "se premia a los buenos y se castiga a los malos" sino que los "malos" van encontrando su sitio y los "buenos" se van haciendo más solidarios. En este marco la pedagogía del umbral tiene como fin la **educación en valores humanos**, en la que todos los educadores están implicados; también cobra una especial importancia en este círculo la **educación para la búsqueda**: entendemos que la mejor escuela no es la que da muchas respuestas, sino la que genera preguntas en el interior de la persona y la incita a buscar respuestas Utiliza como vías, fundamentalmente, el desarrollo del Proyecto Curricular , el Plan de Acción Tutorial y el propio Ambiente educativo del Centro. Mediante esta pedagogía del umbral pretendemos cultivar un ambiente que viva de la fuerza transformadora de los valores cristianos. Un ambiente que llame a la trascendencia porque llama a dar sentido a la vida. En este contexto, los profesores nos esforzamos en poner todos los elementos necesarios para hacer un ambiente en el que se viva la libertad, el amor, el compromiso, la alegría, la abnegación, la solidaridad y el servicio.

- **El diálogo fe-cultura** promueve la construcción de puentes entre los ámbitos científico y religioso.
- ❖ Por un lado mediante la **evangelización de la cultura** transmitiendo una cultura abierta a las dimensiones espirituales y religiosas, a perspectivas cristianas y evangélicas. La cultura no equivale a un conjunto de saberes. pretendemos proporcionar las claves y el discernimiento humano y cristiano para que el saber, unido a las destrezas y a los valores, adquiera sentido y significación, y se transforme así en cultura. capaz de estructurar el pensamiento de la persona. En la práctica. es una tarea delicada y discreta, pero irrenunciable, que ha de concretarse en cada área. Sin presuponer fácilmente la inocencia o neutralidad de los contenidos, así como de la metodología. Por ejemplo, en torno a un mismo mecanismo aritmético, se puede estar haciendo un planteamiento de problemas que fomentan sistemáticamente el afán de tener más, por encima de la solidaridad con el prójimo; o, por el contrario, puede favorecerse una sensibilización respecto de las dificultades que atraviesan los que menos tienen. De este modo con las herramientas e interrogantes que aportan las distintas áreas de conocimiento científico se desarrolla una dimensión religiosa ilustrada, al tiempo que los planteamientos y valores evangélicos iluminan y tiñen todos los espacios de las ciencias, especialmente aquellos en los que la vida humana se ve directamente implicada.
- ❖ Por otro lado, mediante la **inculturación de la fe**, pretendemos desarrollar la propuesta del sentido cristiano del mundo, del hombre y de la historia, la exposición de las claves cristianas de interpretación de las experiencias vitales del alumno. el anuncio del mensaje de salvación. Es propio, aunque no exclusivo, de la Enseñanza Religiosa, y lleva consigo otra labor como contrapartida con la que antes señalábamos de evangelización de la cultura: la inculturación de la fe; exige una gran sensibilidad a los desafíos que la cultura lanza a la fe, una disposición para no evadirse de los problemas que hoy tiene planteados el hombre desde el campo de la ciencia, la civilización... La aportación principal de la ERE al proceso de educación de la fe consiste en la formulación racional (cultura1) de la identidad cristiana, y la posibilidad de integrar el saber religioso entre el conjunto de saberes humanos como *un elemento crítico y direccional*. Por otra parte, al anunciar explícitamente a Jesús y su mensaje, la ERE se sitúa justo al otro lado del umbral, para facilitar la entrada a quienes hayan recorrido el camino previo y deseen dar el paso. Actúa, de esta forma, como lazo de conexión entre el primero y el tercer círculos.
- ❖ **El anuncio explícito de la fe** se realiza, sobre todo, a través de cuidadas celebraciones en las que los signos se hacen expresión de una experiencia, y a través de los tiempos de crecimiento contemplados en las últimas etapas del movimiento juvenil MAR-CHA. Tiene como protagonistas aquellos educadores y educandos que han decidido, desde su opción personal, comprometerse con la construcción del Reino proclamado por Jesús de Nazaret y promover una experiencia cristiana personal y comunitaria en la que se exprese y celebre la

fe, se comparta la oración, se viva el compromiso con los necesitados, y se avance en la construcción de una comunidad cristiana en el seno de la Iglesia.

- **María como referencia.** Pretendemos que María sea en nuestro colegio una referencia permanente. Intentamos de que todo el colegio y toda la educación tengan un tinte mariano. Y para ello, la presencia de María entre nosotros ha de ser:
 - ❖ **Maternal.** María es la base de nuestra familia. Es la *Madre bondadosa* que decía Marcelino.
 - ❖ **Universal.** Marcelino llamaba a María *recurso ordinario*. Y esto quiere decir que en todo momento, en todo lugar, en toda ocasión, María tiene un puesto cercano entre nosotros.
 - ❖ **Identificadora.** María es nuestro *modelo* sobre todo en su fidelidad, en su sencillez, en el trabajo y en la vida familiar.
 - ❖ **Transformante.** Con María vamos cambiando y hacemos un mundo mejor, pues ella, la primera discípula y seguidora de Cristo, nos enseña los valores de Jesús hechos vida en medio de las ocupaciones y faenas de todos los días.

- **Sencillez**, entendida como la expresión natural, sincera, de lo que se es o de lo que se hace. Entre nosotros se manifiesta en una cierta facilidad de trato, en relaciones auténticas y cariñosas, en una actitud animada de buena voluntad y reforzada por una benevolencia espontánea. En el plano de la actividad educativa la sencillez facilita que conectemos con los alumnos y con las familias y que los educadores admitamos con facilidad quedar en un segundo plano, dando el protagonismo al alumno.

- **Presencia y cercanía.** Nuestra meta es educar a nuestros alumnos de una manera integral y esto no se puede hacer sin estar cercanos y presentes. Los elementos de esta presencia son: ante todo **presencia física**, acompañando a los alumnos en todas sus actividades, dedicando tiempo a estar con los alumnos; **cercanía a la realidad de los alumnos** (estudios, familia, amigos, dificultades, proyectos...), creando un clima de comunicación que facilite el diálogo, la confianza y la sinceridad.; **ejemplaridad** de la vida y del testimonio en el encuentro con los alumnos y en el encuentro con todos los miembros de la comunidad colegial, mostrando coherencia entre el ser, el decir y el hacer.

- **Trabajo y constancia.** Los educadores prepararemos con detalle las clases, valoraremos el horario, repetiremos ante nuestros alumnos los temas básicos, corregiremos con frecuencia trabajos de los alumnos para orientarlos y estimular sus esfuerzos.
Fomentaremos en nuestros alumnos el desarrollo de hábitos personales de estudio y de planificación, procurando que desarrollen al máximo sus cualidades intelectuales insistiendo de forma especial en la laboriosidad, el sentido práctico y la constancia.

- **Vida de familia.** Un rasgo importante de nuestra vida colegial es que la caracterizamos como vida de familia. Y en esta idea englobamos resultados del ambiente (sencillez, cercanía, trabajo, referencia a María como presencia maternal) y avanzamos hacia nuevos valores y actitudes (aprecio mutuo, respeto, relaciones fraternales, ambiente que estimule a la maduración, el compartir, cercanía a los que más nos necesitan, el cuidado del material del Colegio que parte de la vivencia de sentirlo como algo propio...). En este marco potenciamos una convivencia cordial que lleva al conocimiento mutuo, al cultivo de los valores comunes y a la colaboración, a la aceptación de todas las personas y respeto a su propio protagonismo en la educación, dando a cada miembro de la comunidad colegial el papel que le corresponde. Es cierto que también tenemos problemas. Que algunos climas de convivencia se estropean, que aparecen conflictos entre autoridad y libertad, entre disciplina y respeto, que no siempre se atiende al más necesitado con preferencia a quien tiene más recursos..., pero no nos deben extrañar tales situaciones, ya que ellas nos dicen también que somos una familia y que estamos vivos en el mundo real.

- **Solidaridad.** La solidaridad es hoy un rasgo esencial de nuestro ser humano y cristiano. Y, por tanto, aparece con toda su fuerza en nuestro marco educativo. Con mucha frecuencia se identifica solidaridad con un sentimiento superficial por los males de tantas personas, cercanas o lejanas, o con unos proyectos ocasionales de colaboración y ayuda. Por solidaridad hemos de entender la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos. El fundamento de esa determinación se halla en la firme convicción de que lo que frena el pleno desarrollo es el afán de ganancia y la sed de poder sobre los que se construyen muchas de nuestras relaciones sociales. y el fruto de esa determinación es la entrega generosa al bien del prójimo que lleva a servirlo en lugar de oprimirlo y explotarlo.

La solidaridad tiene una doble proyección, pues, por un lado, mira a su interior en una búsqueda del servicio (se desarrolló sobre todo en la *atención a los más necesitados*) y, por otro, se lanza hacia el exterior de la vida colegial sintiéndonos responsables de los problemas e injusticias que sufren los hombres.

Pero, sobre todo, la solidaridad debe hacerse práctica y vida; y no es nada fácil, pues habrá que cultivar la sensibilidad social, habrá que estudiar los planteamientos que nos da la Iglesia sobre la conducta cristiana en temas sociales y habrá que optar por compromisos con los necesitados, haciéndonos presentes en su mundo. Por tanto, la solidaridad nos llevará a empeñarnos en la lucha por la justicia, y despejará el camino para la paz, pues ésta brota de la justicia.

Un colegio, que vive el evangelio y que se siente solidario con todos y cada uno de los problemas cercanos y lejanos, ha de ser un foco de esa historia nueva que hemos de construir entre todos. Yeso queremos que sea nuestro colegio.

En este contexto es nuestra intención:

- ❖ Escuchar las llamadas que vienen de los lugares y las gentes necesitadas.

- ❖ Buscar datos en la realidad, en la gente, en la información de cada día... sobre las causas y los problemas de pobreza y marginación.
- ❖ Acercarse a la gente necesitada y compartir sus problemas.
- ❖ Respetar y valora las diferencias que se dan entre nosotros y que se dan entre los hombres.
- ❖ Ser austeros y generosos.
- ❖ Estar dispuestos a servir y a ayudar.
- ❖ Entregar tiempo y otros recursos personales o grupales (bienes, dinero...) a favor de los necesitados

- **Atención a los más necesitados.** En el interior de nuestra vida colegial, y como expresión de nuestro amor y solidaridad, tiene un puesto importante la atención a los más necesitados. Nuestro Carácter Propio dice que en el colegio atendemos preferentemente a los alumnos que se encuentran en mayor dificultad. Este rasgo tiene también proyección hacia el exterior de la vida colegial, pero se desarrollará con detalle más adelante, centrándolo en la solidaridad. Los alumnos en mayor dificultad son:

- ❖ Los que se encuentran desmotivados con respecto a sus estudios y formación.
- ❖ Los que se hallan atrasados en las diversas áreas o materias.
- ❖ Los que tienen problemas de relación o de disciplina y experimentan rechazos y conflictos en la vida colegial.
- ❖ Los que arrastran situaciones familiares o extracolegiales que no les permiten una vida feliz.
- ❖ Los que conviven con conflictos personales que les impiden su desarrollo normal (droga, automarginación, problemas psicológicos...).
- ❖ y los que se cierran herméticamente a la dimensión trascendente.
- ❖ En general, estos bloques de dificultades de nuestros alumnos se intercomunican y complican más las situaciones; aunque sin llegar a extremos poco reconocibles en la mayoría de nuestros alumnos, sí que hay casos entre nosotros que nos exigen una dedicación y un trabajo especial.

- **Participación.** Los profesores fomentamos un ambiente colegial que posibilita la participación, colaborando con lo mejor de cada uno en la vida colegial. En este sentido potenciaremos la vivencia de un ambiente abierto y cordial en el que haya:

- ❖ Información
- ❖ Sentido de trabajo en equipo
- ❖ Búsqueda permanente del bien común
- ❖ Generosidad para admitir las responsabilidades

- **Compromiso renovador.** Los profesores pretendemos estimular este compromiso renovador desde los valores evangélicos, desde la fraternidad y el amor:

- ❖ Denunciando las violencias e injusticias sociales
- ❖ Fomentando una creatividad continua que lleve a la búsqueda de fórmulas novedosas transformadoras de nuestra sociedad. En este sentido daremos preferencia al servicio; tendremos predilección por los más desfavorecidos; cultivaremos la alegría y el perdón; entenderemos la cultura como medio de comunión y no de poder.
- ❖ Potenciando todo lo que significa vida y respeto por los derechos humanos.
- ❖ Apostando incondicionalmente por la Paz.
- ❖ Simpatizando con los auténticos movimientos ecológicos que se preocupan de la conservación del planeta que habitamos.

- **Sentido Crítico.** En el sentido crítico están integrados unos valores muy importantes de la dimensión social de la persona, que nos sirven para describirlo:

- ❖ Búsqueda de la verdad por encima de las presiones ideológicas o de grupos. En esta línea los educadores nos esforzamos en cultivar un ambiente que promueva la verdad y que invite a buscarla.
- ❖ Lucidez ante los medios de comunicación social y uso correcto de los mismos. Para ello los educadores formaremos a los alumnos en el conocimiento de las técnicas de los medios de comunicación social y en el sentido crítico ante los mismos
- ❖ Libertad personal, es decir, autonomía en el ser y el obrar junto con la capacidad de dar razón de esta autonomía. Los educadores favoreceremos ámbitos para buscar la mejor forma de ser y actuar, compaginando el buen sentido social y de convivencia con la adecuada independencia personal

- **Valoración y servicio al entorno.** La valoración y el servicio al entorno son un rasgo esencial de nuestro colegio, que hemos de cultivar con mucha sensibilidad y esfuerzo. En él hay dos elementos fundamentales:

- ❖ El conocimiento, el estudio, la valoración, la preocupación por la realidad social y humana en la que está el colegio: hemos de buscar todos los datos que nos ofrece nuestra Comunidad Autónoma en las propuestas de contenidos básicos, hemos de descubrir nuestra cultura, nuestra historia, nuestro marco geográfico, nuestras tradiciones, nuestra lengua, nuestros horizontes de futuro... y al mismo tiempo, hemos de detectar la realidad más inmediata a nuestro colegio, lo que sienten los padres de familia, las motivaciones y aspiraciones de los alumnos, el tipo de comunidad humana en el que viven, las marginaciones y problemas, el ambiente cristiano...

- ❖ El servicio a esa misma realidad como expresión de un compromiso con ella y como única fórmula de eficacia y autenticidad de nuestra labor educativa. Todos aquellos datos se han de recoger, valorar, incorporar en nuestros proyectos curriculares. Pero hay que ir más lejos. Hay que estar al servicio de esta misma realidad. Lo cual supone comprometerse con ella, vivir sus mejores valores, construir sobre ellos el futuro, atender a los sectores marginados y necesitados, luchar en coordinación con todos los que intentan hacer más humano nuestro marco social y cultural.

En coherencia con lo anterior el perfil de persona al que tiende y por el que lucha esta comunidad educativa marista responde a unas características concretas:

- ❖ El colegio crea clima y ambiente y en él van creciendo ilusiones, proyectos personales, compromisos, etc.
- ❖ El alumno marista tenderá a ser una persona crítica y reflexiva, responsable de sus actos y de lo que le rodea; creador y planificador de su propio proyecto de vida.
- ❖ El clima de colaboración colegial invita al alumno a la participación y a la presencia renovadora de la realidad social, compartiendo a la vez su vida con los demás, con un talante cordial y alegre. Es decir, hace del alumno una persona comunitaria, participativa y responsable.
- ❖ El alumno marista puede desarrollar su talante solidario y servicial, preocupándose por los problemas de los países y personas más necesitados, a los que prestará especial atención y, en la medida de sus posibilidades, también colaboración. Además los alumnos tendrán la posibilidad de ser tolerantes, respetuosos, amantes de la justicia y de la paz, pues saben que existen diferencias entre los pueblos y entre los individuos y, por eso, aceptar diferentes formas de pensar, opinar y actuar, respetándolos.
- ❖ Una persona de su tiempo, que conozca la cultura y costumbres de la sociedad actual y que viva su historia y su futuro con un espíritu abierto y universal, sintiéndose ciudadano del mundo.
- ❖ Por último, y citando a San Marcelino Champagnat, señalar que el alumno marista debe ser “buen cristiano y honrado ciudadano”. Como hombre creyente alcanza su esperanza y su felicidad en la palabra de Jesús, que es libre en la generosidad de su fe, que confía en el Dios de Jesús para edificar un mundo nuevo.

Relaciones interpersonales

La comunidad educativa se constituye por la armónica integración de sus diversos grupos (alumnado, profesorado, familias etc.) cuyos miembros se comunican periódicamente sus logros, objetivos e **ilusiones**, en el marco de un proyecto educativo común.

La integración armónica se manifiesta mediante una participación efectiva y una acción educativa coherente. Juntos asumimos un proyecto y unos valores esenciales.

El colegio marista se constituye en comunidad educativa porque la tarea de la educación requiere la aportación coordinada de todas las personas que intervienen en ella. Dentro de estas relaciones destacamos los siguientes ámbitos:

□ *PROFESOR – PROFESOR*

Intentamos crear un ambiente donde cada uno se sienta respetado y a la vez responsable. Además, creamos entre nosotros un clima de compañerismo, ayudándonos y ofreciéndonos apoyo y ánimo mutuamente.

Nos guiaremos por los principios de imparcialidad, justicia y transparencia. Esto es importante a la hora de afrontar y resolver tensiones que puedan surgir, aprovechando estas circunstancias para crecer en sensibilidad hacia los demás a través del diálogo.

El carácter propio indica que los profesores establecen relaciones de franca colaboración con sus compañeros de trabajo, derivadas de la comunicación, la solidaridad, el trabajo en equipo, la coherencia y la continuidad de la tarea educativa que realizamos entre todos.

Juntos asumimos un proyecto y unos valores esenciales, ayudándonos en nuestras funciones complementarias. La buena marcha está en función de la estrecha colaboración del equipo de profesores. Sin su implicación no sería posible el correcto funcionamiento de diversas labores educativas como son: vigilancia de patios y comedor, salidas extra escolares, sesiones de formación interna, claustros de profesores, fiestas colegiales etc.

Juntos tratamos de buscar los métodos y estrategias más adecuadas para educar a los niños y jóvenes de hoy.

□ *PROFESOR – ALUMNO*

Los profesores somos los principales educadores de los alumnos. Nuestra tarea va más allá de la mera transmisión sistemática de conocimientos, esto es, somos educadores.

En la relación interactiva profesor – alumno, resulta trascendental la motivación del profesorado y el gusto por el trabajo. Intentamos establecer con el alumnado relaciones de colaboración, basadas en el trabajo en equipo, la comunicación, la presencia. Tratamos de potenciar en clase y en el colegio unas relaciones humanas satisfactorias para llegar a una fructífera acción educativa.

Nosotros, como educadores maristas, pretendemos generar un ambiente cálido y distendido, procurando que de nuestras actitudes y de nuestras palabras emanen:

- un talante afectivo, que define al profesor abierto, comprensivo, atento a los problemas humanos de sus alumnos.

- un talante cordial, aliviador de tensiones y creador de relaciones gratificantes.
- un talante motivador, que acierta a animar, alentar y entusiasmar en la tarea del crecimiento diario.

De trato fácil, cercanos al alumno y a su familia, nos interesamos por los problemas y las dificultades en el estudio y la convivencia, intentando aportar el apoyo y la palabra adecuada en cada momento.

□ FAMILIAS – COLEGIO

Las familias que envían sus hijos a nuestro colegio, y nos confían su educación en razón de nuestra identidad y carácter propio, tienen una particular responsabilidad. El colegio precisa de su colaboración y soporte, su vigilancia, para que se mantenga y actualice el tipo de educación que nos hemos comprometido a ofrecer a la sociedad.

Los padres de nuestros alumnos tienen que conocer suficientemente el tipo de educación que imparte el colegio para poder colaborar de una manera eficaz en su realización.

El ambiente familiar desempeña un papel esencial y determinante en las actitudes y valores que el niño o joven interioriza en los primeros años de su desarrollo evolutivo y emocional.

Nuestro colegio ofrece periódicamente a las familias la posibilidad de formación permanente como educadores de sus propios hijos.

Las familias que han tomado la decisión de elegir nuestro colegio saben que respetamos el pluralismo y que acogemos a todos los alumnos sin ningún tipo de distinción.

Los padres deben acudir y encontrar en nuestro colegio un proyecto educativo abierto y que fomente el desarrollo de aspectos que consideramos relevantes o fundamentales como la libertad, la solidaridad, los valores de la familia, el sentido crítico, el respeto, la convivencia, la participación, la paz y la dimensión espiritual.

Principios que rigen la convivencia

Teniendo en cuenta que el objetivo conductor de toda nuestra labor docente es formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, destacamos los siguientes principios de convivencia:

- Crecimiento integral de la persona: entendemos que los fines educativos deben incluir todas y cada una de las dimensiones de la persona: cognitiva, corporal, afectiva, social, moral y religiosa, con el propósito de formar o educar y no sólo de informar o transmitir conocimientos. Todo ello con nuestra importante presencia y cercanía entre los alumnos.
- Intervención de toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje asegurando la construcción de aprendizajes significativos.

- Igualdad de oportunidades e integración: entendemos la igualdad de oportunidades para todos, sin ningún tipo de discriminación, no como uniformidad, sino como “dar más a los que más necesitan”, respetando las diferencias individuales debidas a las distintas capacidades, intereses o a su origen socioeconómico.

De igual modo, entendemos el principio de integración como complemento y ampliación del anterior en lo que se refiere a los alumnos/as con cualquier tipo de discapacidad. La integración será real y efectiva y tendrá un propósito compensador, solidario y tolerante con las desigualdades por razones físicas, psíquicas, sociales etc.

Haciendo nuestro el pensamiento de San Marcelino Champagnat podríamos concluir diciendo que “para educar a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual”.

- Relación con el entorno: la escuela debe ser una institución abierta a su entorno, participando en sus tradiciones culturales y en la vida cotidiana de la zona en que se encuentra, concienciando a nuestros alumnos de la problemática ambiental y fomentando actitudes de curiosidad, cuidado y conservación del medio ambiente. Debemos insistir en la importancia del espíritu solidario con aquellas personas del entorno más necesitadas. Es importante potenciar la participación de las familias en estos ámbitos.

2. ÁMBITO PEDAGÓGICO

Objetivos de aprendizaje

Nuestros alumnos son el centro de nuestro interés en todo lo que concierne a la organización y a la vida escolar. Les ayudamos a adquirir conocimientos, a desarrollar sus capacidades y a crecer en valores a través del descubrimiento de la naturaleza, de los demás, de sí mismos y de Dios.

- a) Sabemos que los alumnos no son iguales en sus capacidades ni en sus circunstancias personales, familiares, religiosas o económicas. Respetamos tal diversidad al desarrollar nuestros proyectos y prácticas pedagógicas, así como en la forma de evaluar su progreso académico y sus actitudes.
- b) Siguiendo a San Marcelino Champagnat, animamos a los jóvenes a esforzarse en descubrir lo mejor de sí mismos. Ellos han de ver que confiamos en su capacidad para avanzar y alcanzar metas. Al llevar adelante la planificación educativa, prestamos especial atención a los alumnos más débiles y vulnerables. Tratamos de crear situaciones de aprendizaje donde todos y cada uno puedan acertar y sentirse seguros personalmente.
- c) A la luz de nuestro proyecto y siguiendo las corrientes educativas y pedagógicas afianzadas entre nosotros, determinamos programas educativos, contenidos curriculares y métodos de enseñanza. Intentamos satisfacer las

aspiraciones de los alumnos y las expectativas de sus padres en lo que se refiere a la elección de estudios, las posibilidades universitarias y la cualificación profesional. Nos aseguramos de que la educación que ofrecemos es social y culturalmente relevante a largo plazo.

- d) Utilizamos métodos de enseñanza que favorecen la participación activa, en lugar del aprendizaje mecánico. Fomentamos la expresión personal de los alumnos mediante proyectos culturales, literarios, artísticos, científicos, técnicos y comerciales.
- e) En nuestra enseñanza nos preocupamos por desarrollar en ellos un juicio crítico respecto de los valores que están implícitos en las materias que estudian. Les enseñamos a apreciar las aspiraciones espirituales de la humanidad y la manera en que éstas han venido expresadas en los distintos contextos culturales a lo largo de la historia.
- f) De acuerdo con nuestro ideal de ofrecer una educación verdaderamente integral, incluimos el estudio medioambiental y la educación física y de la salud en el aprendizaje de los alumnos. Promovemos actividades deportivas para desarrollar destreza y coordinación corporal y fomentamos la formación de la personalidad, el trabajo en equipo, la disciplina personal, el reconocimiento de las propias limitaciones, la aceptación del fracaso y el deseo de superarse.
- g) Concedemos especial importancia a la formación de nuestros alumnos para el uso de los medios de comunicación social, tales como la prensa, la televisión, el cine y la tecnología informática. Al mismo tiempo que tratamos de formarles para que participen plenamente en la sociedad actual, procuramos igualmente que sean conscientes del grado de influencia que ejercen los medios.
- h) Somos emprendedores en la dotación de los materiales y recursos que demandan los cambios económicos, tecnológicos, científicos y sociales. Al efectuar estas mejoras, somos prudentes en nuestras previsiones financieras y tenemos en cuenta la situación de las familias de los alumnos con el fin de no excluir a los menos favorecidos económicamente.
- i) Nuestro Colegio está abierto a todos los estudiantes cualesquiera que sean sus creencias, siempre que sus familias acepten nuestro proyecto educativo. Respetamos su libertad personal y ofrecemos a todos una formación moral y espiritual. Les enseñamos a descubrir el sentido de sus vidas, a comprometerse a favor de la integridad de la creación y a vivir honradamente.
- j) Elaboramos planes de atención personalizada y de orientación. Ello nos permite conocer mejor a nuestros alumnos, proporcionarles el debido acompañamiento y favorecer su desarrollo en lo personal y en las habilidades sociales. A los alumnos que tienen problemas particulares, les facilitamos seguimiento mediante el servicio de orientadores u otros profesionales.
- k) Cuando la corrección es necesaria, respetamos la dignidad de la persona y, por lo tanto, descartamos las sanciones humillantes y cualquier

manifestación de severidad excesiva. Preferimos recurrir a su sentido de responsabilidad personal y colectiva.

- l) En el tema de la disciplina, nuestra tradición marista se orienta a crear un ambiente de serenidad y orden en el que los alumnos puedan estudiar y aprender y en el que podamos prevenir los problemas antes de que ocurran. Nuestras normas escolares reflejan el compromiso de propiciar un clima animado de un espíritu evangélico de libertad y caridad.
- m) Fieles a nuestra misión de evangelizar a través de la educación, y con el fin de ayudar a los alumnos a armonizar fe, cultura y vida, buscamos maneras explícitas de aumentar su fe personal y su compromiso social.
- n) En el centro de nuestros proyectos curriculares diseñamos un programa de educación religiosa integrador. Nuestro objetivo es que los alumnos se familiaricen con la historia de Jesús y desarrollen y cultiven su parte espiritual.
- o) En las clases de educación religiosa nos centramos no sólo en los contenidos, sino también en los alumnos: les hablamos y les dejamos hablar, tratando de ayudarles a descubrir valores en los que fundamenten sus vidas. Más allá del aula proporcionamos a los alumnos otras oportunidades para que expresen su espiritualidad y maduren en ella.
- p) Para los jóvenes que desean seguir profundizando en su formación los acompañamos en su proceso de maduración progresiva, ayudándoles a crecer en su sentido de la trascendencia.
- q) Educamos en la solidaridad, sobre todo acogiendo en el Colegio a jóvenes de diferentes contextos sociales y religiosos, así como a alumnos desfavorecidos y marginados. Promovemos el diálogo y la tolerancia para ayudar a los alumnos a vivir de manera positiva esa diversidad cada vez más frecuente entre nosotros. Creamos un clima de aceptación, de respeto mutuo y de ayuda, donde los fuertes apoyan a los débiles.
- r) Educamos para la solidaridad como un imperativo moral para toda la humanidad en el marco de la interdependencia universal actual y para transformar las estructuras de injusticia. Incorporamos el reto de la solidaridad en nuestro currículo.
- s) Promovemos la sensibilidad ante las necesidades materiales, culturales y espirituales de la humanidad. Comprometemos a nuestros alumnos en actividades que los pongan en contacto con situaciones cercanas de pobreza, y animamos a toda la comunidad educativa a concretar acciones de solidaridad.
- t) Invitamos a nuestros antiguos alumnos, especialmente a los jóvenes, a participar en nuestras tareas pastorales y sociales, y a reflejar en sus vidas personales y en sus puestos de trabajo la formación que han recibido.
- u) En los niveles de enseñanza en que no existe ayuda oficial para el funcionamiento de nuestra escuela, hacemos a todos un llamamiento a la solidaridad para asegurar nuestra apertura a los más necesitados.
- v) Intentamos identificar lo antes posible a los alumnos que están en situación de riesgo para aplicar, con la ayuda de sus familias, estrategias apropiadas

de intervención. Para ellos y para los que tienen necesidades educativas especiales organizamos programas adecuados a su circunstancia.

LAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN DE NUESTRA PEDAGOGÍA SON:

A.- Formas de organizarse y participar.

Los esfuerzos y las ilusiones de la comunidad educativa deben dirigirse a la educación integral de los alumnos. Daremos preferencia a los intereses comunes sobre los particulares y participaremos de manera constante y corresponsable.

Los alumnos son considerados responsables de su propia formación, intervienen activamente en la vida del centro según las posibilidades de su edad.

El modelo de educación que pretendemos en nuestro centro exige una aportación coordinada de todos los miembros de la comunidad educativa para conseguir los objetivos propuestos.

Los padres son los primeros responsables en la educación de sus hijos y prestan apoyo a nuestra pedagogía implicándose en el proceso a través de la Asociación de Padres y de otros órganos de participación.

Alumnos, familias y resto de comunidad educativa evaluarán nuestro proceso de E-A a través de encuestas, entrevistas, tutorías...

En nuestra pedagogía consideramos indispensable que la familia conozca el proceso y colabore.

3. ÁMBITO ADMINISTRATIVO

La organización del Colegio Marista Auseva está en función de su finalidad primordial y última, que es la acción educativa, y para ello se organiza procurando la adecuada interrelación entre los miembros de la Comunidad Educativa y el buen uso de los recursos personales y materiales.

Organización y gestión

Pretendemos desarrollar las estructuras organizativas que promuevan los siguientes puntos:

- Unificar criterios para lograr una mayor coherencia funcional, buscando la confluencia de intereses diversos.
- Promover, facilitar y coordinar la participación y la implicación de todos los componentes de la Comunidad Educativa.
- Planificar adecuadamente la acción educativa para evitar la improvisación y la rutina y para reducir la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y los esfuerzos estériles.
- Racionalizar el trabajo docente y discente, potenciando las capacidades de cada uno y favoreciendo el crecimiento personal y profesional.
- Clarificar los objetivos de la institución y los medios disponibles.
- Generar motivación para el trabajo del profesorado.
- Distribuir el tiempo y los medios de manera razonable.
- Promover la evaluación formativa interna periódica de la acción educativa del Centro.

Organización de recursos humanos

Los recursos humanos son la riqueza y el patrimonio fundamentales del Centro y los constituyen los alumnos, sus familias, el personal de administración y servicios, los profesores, las Comunidades de Hermanos y los demás colaboradores.

Partiendo de una concepción participativa de la vida escolar se pretende alcanzar la confluencia de los intereses razonables de todos en función de los objetivos comunes; para ello se promoverá un sistema de comunicaciones multidireccionales fluidas y unos mecanismos para la toma de decisiones democráticas en los ámbitos que compete.

Organización de recursos materiales

Los recursos materiales –espacios, tiempos, materiales curriculares...- constituyen el apoyo a la acción formativa y tienen como finalidad última ofrecer un marco adecuado para el desarrollo de las actividades educativas. Desde este planteamiento, los espacios y demás recursos materiales se configuran como una realidad educativa en sí misma, de modo que los niños y jóvenes, en su interacción con el espacio físico, están inmersos en diversos procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Equipo Directivo procurará en la medida de lo posible el mantenimiento y mejora de los recursos materiales. La utilización adecuada los recursos materiales será tarea de toda la comunidad educativa.

El Colegio Marista Auseva tiene una clara vocación de servicio a la sociedad de Oviedo. De ahí que ofrezca sus instalaciones para llevar a cabo cuantas iniciativas

educativas se presenten en la ciudad, siempre y cuando no interfieran con el ritmo educativo propio y cuenten con la debida autorización.

Relaciones con las instituciones

El centro pretende alcanzar un clima de respeto, colaboración y confianza con las distintas instituciones.

Sociales

- Implicándonos en las actividades sociales y evangélicas de la comunidad católica del entorno, las parroquias.
- Centros de acogida juvenil dependientes de los servicios sociales y de congregaciones religiosas, ofreciendo compañía, apoyo económico y servicio de voluntariado a través de los hermanos de la comunidad marista, padres, alumnos y profesores pertenecientes a esta comunidad educativa.

Académicas

- Colaborando con la Universidad en la formación de alumnos universitarios en periodo de prácticas.
- Asistiendo a cursos y seminarios, programados para el perfeccionamiento del profesorado o relacionados con educación y gestión.
- Compartiendo con otros centros educativos experiencias e información.
- Participando en torneos y competiciones culturales y deportivas.

Empresariales

- Conociendo y estableciendo vínculos de colaboración con las empresas asentadas en la región.

Políticas

- Manteniendo un ambiente de cordialidad, diálogo y colaboración recíproca con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- Colaborando con las diferentes actividades culturales, deportivas y artísticas que desde la Fundación Municipal de Cultura nos oferta el Ayuntamiento cada año.

D. NOS DISTINGUIMOS POR:

1. LA SOLIDARIDAD

La solidaridad en nuestro Centro tiene dos ejes vertebradores: el Equipo de Solidaridad y SED. Esas dimensiones conforman nuestro proyecto social.

- **Equipo de Solidaridad**: Está formado por un grupo de profesores que dinamizan todo lo relacionado con la solidaridad colegial, entre sus acciones caben destacar:

1. **Calcetín**: enraizado en el ideario del Centro implica alumnos desde tercero de Primaria hasta segundo de Bachiller. Con él pretendemos que la solidaridad esté presente en nuestro quehacer diario. Las aportaciones realizadas por los alumnos revierten en las parroquias de nuestro entorno y en un fondo de becas destinadas a alumnos con dificultades económicas del propio Centro.

2. **Prevoluntariado**: en él están implicados alumnos del colegio desde 3º de la ESO acompañados por profesores. Con el prevoluntariado se pretende educar el valor de la solidaridad desde experiencias de vida.

3. **Voluntariado**: en él están implicados alumnos mayores de edad, familias, claustro y ex alumnos. Está enraizado en el Proyecto Educativo y pretende descubrir en los alumnos la realidad del entorno.

4. **Campañas colegiales**: Dinamización de las campañas colegiales de Navidad y semana Solidaria.

- **SED**: nuestra identidad marista está unida en la dimensión solidaria a la ONG “SED”, la cuál nos da no sólo una dimensión local sino nacional e internacional. Nuestra provincia marista de Compostela tiene campos de acción en países en vías de desarrollo. Además sirve como campo de trabajo para profesores y otros miembros mayores de edad de la comunidad educativa que así lo deseen.

2. MARCHA:

MARcelino CHAmpagnat es un movimiento juvenil integrado en nuestra identidad marista que pretende realizar un proceso educativo-evangelizador desde nuestra identidad cristiana. Basada en dos principios maristas como son la cercanía a los jóvenes y la búsqueda de un desarrollo integral particularmente desde la dimensión trascendente y espiritual.

Intenta ofrecer a los jóvenes una experiencia de encuentro con los otros y con Dios. Busca formar comunidad cristiana marista como ámbito para vivir nuestra espiritualidad.

2.1- ETAPAS:

- AMANECER: para alumnos de 1º y 2º de ESO.
- AVENTURA: para alumnos de 3º y 4º de ESO.

- CAMINO: 1º y 2º de Bachiller.
- JÓVENES: para universitarios.
FUENTE: dos-tres años.
HORIZONTE: dos-tres años.

2.2. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS:

- Protagonismo de los jóvenes: participación , responsabilidad y autogestión-iniciativa, animación (jóvenes que animan a otros jóvenes).
- Creatividad: abierto a los cambios y siempre en renovación.
- En grupos de referencia.

2.3. FINALIDAD.

- Ofrecer experiencias para cultivar procedimientos y actitudes que abran a la experiencia de Dios y al encuentro con los otros.
- Que cada joven descubra su vocación en la vida: “para que tengan vida y vida en abundancia”.
- Ofrecer la comunidad cristiana marista (fraternidad o comunidad religiosa) como ámbito para vivir.

TITULAR

DIRECTOR GENERAL

CONSEJO ESCOLAR

EQUIPO DIRECTIVO

ADMINISTRACIÓN

E. de CALIDAD E INNOVACIÓN

SECRETARIA Y RECEPCIÓN

EQUIPO DE ANIMACIÓN LOCAL

JEFATURA DE ESTUDIOS
[Infantil, Primaria] [Secundaria]

E. de TICC

CCP

E. de BILINGÜISMO

EQUIPOS PEDAGÓGICOS DE INFANTIL Y

E.P. de INFANTIL

E.P. de PRIMARIA. 1er

E.P. de PRIMARIA. 2º

E.P. de PRIMARIA. 3er

EQUIPOS PEDAGÓGICOS DE SECUNDARIA

E.P. de ESO. Primero

E.P. de ESO. Segundo

E.P. de ESO. Tercero

E.P. de ESO. Cuarto

E.P. de ESO. Primero de Bachillerato

E.P. de ESO. Segundo de Bachillerato

EQUIPOS DE ÁREAS

Área de Lengua

Área de Lenguas Extranjeras

Área de Geografía e Historia

Área de Ciencias

Área de Matemáticas

Área de ERE

Área de Fil., Ética y Ciudad.

Área de Música

Área de Educación Física

Área de Educación Plástica

EQUIPO ORIENTACIÓN

EQUIPO TUTORES

EQUIPO ERE

EQUIPO MARCHA

EQUIPO SOLIDARIDAD

EQUIPO DEPORTES

E.T. de INFANTIL

E.T. de PRIMARIA. 1er CICLO

E.T. de PRIMARIA. 2º CICLO

E.T. de PRIMARIA. 3er CICLO

E.T. de ESO. Primero

E.T. de ESO. Segundo

E.T. de ESO. Tercero

E.T. de ESO. Cuarto

E.T. de BACHILLERATO. Primero

E.T. de BACHILLERATO. Segundo



CLAUSTRO